

ПРИЛОЖЕНИЕ
к программе дополнительного образования
МБОУ «Средняя школа №12»,
утвержденной приказом
от 30.08.2024 №146-п

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Юный эколог»
Социально-педагогической направленности
с 5 класса, 1 год

г. Дзержинск

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Юный эколог» (далее – программа) – социально-педагогическая.

Программа составлена с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

В современную эпоху НТР, необычайную важность приобрели вопросы взаимодействия природы и человека. Бурный рост населения Земли, интенсивное развитие техники – во много раз увеличили степень воздействия человека на природу. Серьёзной проблемой стали вопросы быстрого истощения полезных ископаемых, пресной воды, ресурсов растительного и животного мира. Всё это и заставило сегодня человека обратить особое внимание на вопросы охраны природы и экологии.

Но экология – это прежде всего наука о связях живых организмов с окружающей средой. Эти связи образуют единую и очень сложную систему, которую мы называем жизнью на Земле. Только раскрывая законы связей, на которых основана устойчивость жизни, возможность понять, как изменить и организовать свои собственные отношения с природной средой.

Огромный интерес общества к экологии и охране природы, приводят к выводу, что это дело не только конкретных специалистов, а дело каждого человека. В силу этого экологическое образование должно осуществляться с раннего детства. В системе обучения оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным. Воспитание экологически грамотного человека, возможно лишь в том случае, если он получил простейшие знания о процессах происходящих в природе. В школе это достигается благодаря курсам биологии, химии, географии, естествознания. Часто эти знания бывают общими и учащиеся не могут применить их в реальной жизни. Вследствие этого, в этом учебном году, решено выбрать для работы направление экологии – аутэкология.

Аутэкология занимается изучением взаимоотношений организма и среды. Из большого числа организмов, нашим учащимся наиболее доступны для наблюдения и изучения – домашние, а как среда изучения – городская среда.

В настоящее время в мире наметилась тенденция к увеличению и быстрому росту городов. Большую часть жизни люди проводят в царстве бетона, без живого общения с природой. Поэтому понятно стремление человека создать вокруг себя островки природы, устраивать парки, сады, газоны. В последние

5 лет снова вошло в моду оформление жилых и рабочих помещений комнатными растениями, часто весьма экзотическими и мало знакомыми. Что мы знаем об окружающих нас растениях? Знание получаемые в курсе географии и биологии, ограничивается рассмотрением дикорастущих видов. Часто, ответить на вопрос: «Кто они – наши домашние, зелёные питомцы, откуда, какие предъявляют требования к среде?» - нам довольно трудно. Наши взрослые и дети знакомы с очень малым количеством растений. Разводя отдельные экземпляры дома, мы не знаем о них ничего. А среди наших домашних, зелёных питомцев есть ядовитые и опасные, растения вызывающие обострение ряда хронических заболеваний, лекарственные. Поэтому курс «Юный эколог» будет весьма интересен учащимся. Данные занятия рассчитаны на учащихся 5 – 9 классов, имеющих базовые знания по биологии и географии.

Работа в рамках программы планируется в сочетании теории и практики, чтобы, изучив, что и как необходимо делать на теоретическом материале, кружковцы смогли сразу опробовать это на практике. В теоретическую часть включены общие вопросы по работе, уходу, выбору комнатных растений, а также изучение наиболее интересных видов и представителей. В практической части дети будут заниматься живым и полезным практическим делом – выращиванием и уходом за растениями. Программа рассчитана на 1 учебный год по 1 часу в неделю.

1.2. Цель и задачи программы

Цель:

- Воспитывать экологически грамотную личность, через изучение аутэкологии.
- Познакомить учащихся с комнатными растениями и экологией жилища.

Задачи:

- Сформировать представление о растениях, относящихся к группе комнатных.
- Рассмотреть особенности жилища человека, как среды обитания, и среды жизни для растений.
- Расширить и углубить знания по ботанике, географии, привить навыки практической деятельности по выращиванию и уходу за растениями.
- Способствовать эстетическому воспитанию, развивать любознательность.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Часы	Теория	Часы	Практика	Часы
1	Введение	1	Что изучает экология? Значение	0,5		

			экологических знаний			
			Комнатное цветоводство, зарождение и развитие	0,5		
2	Подбор и приобретение комнатных растений	2	Жилище человека и его особенности Растения, рекомендуемые для озеленения	0,5		
			Строение и особенности декоративных растений	0,5		
			Способы размножения растений	0,5	Основные способы размножения растений	0,5
3	Особенности и содержания растений в помещении	3	Микроклиматические условия для выращивания растений	0,5		
			Световые условия, тепловой и воздушный режим	0,5		
			Водный режим, условия полива	0,5	Способы и правила полива растений	0,5
			Почвы и питание растений. Посуда для посадки, инвентарь	0,5	Обработка почвы и составление почвенных смесей	0,5
4	Уход за комнатными и растениями	7	Правила и способы посадки	0,5	Посадка растений. Уход за посаженными растениями	0,5
			Правила перевалки и пересадки растений	0,5	Перевалка и пересадка растений	0,5
					Уход за пересаженными растениями	1
			Прищипка, образка, омолаживание	0,5	Прищипка, образка, омолаживание	0,5
			Питание комнатных растений и удобрение	0,5	Подвязка и опрыскивание растений	0,5

			Симптомы нарушения минерального питания Вредители комнатных растений и меры борьбы с ними	0,5	Удобрение растений, выявление симптомов нарушения минерального питания	0,5
			Ботанические названия растений. Основы составления экологических паспортов	0,5	Составление экологических паспортов растений в классе	0,5
5	Ассортимент комнатных растений	9	<i>Красивоцветущие растения:</i> абутилон, антуриум, бегония, белоперона капельная, импантус, кливия, хойя	0,5	Работа по уходу за растениями	0,5
			<i>Декоративно-лиственные растения</i> Иглица, кислица, колеус, пальмы	1		
			Папоротники, сансеvierы	0,5	Работа по уходу за растениями	0,5
			<i>Лианы и ампельные растения:</i> жасмин, клеродендрум	1		
			Монстера, очиток, роициссус, хлорофитум	0,5	Работа по уходу за растениями	0,5
			<i>Луковичные растения</i> Выгонка луковичных растений	1		
			Гемантус, зиферантис, цикламен	0,5	Работа по уходу за растениями	0,5
			<i>Суккуленты:</i> зигокактус, алое, агава, маммилярии, опунции	1		
			<i>Неожиданные растения:</i> стапели, толстянки	1		
			6	Декоративные растения	8	Формы и приёмы размещения растений

	в интерьере		Оформление цветочных горшков, полок	0,5	Оформление и размещение растений в помещении	0,5
			Вертикальное озеленение	1		
			Основы растительной композиции	0,5	Работа по уходу за растениями	0,5
			<i>Варианты декорирования: эпифитное дерево</i>	1		
			Садик на камне, мини – оранжерея в аквариуме, бутылке	1		
			Висячие сады	1		
			Бонсай, имитация «бонсай» Контейнерное озеленение	0,5	Работа по уходу за растениями	0,5
7	Плодовый сад в вашем доме	2	Биологические особенности и уход за плодоносящими растениями в жилище	1		
			Виды цитрусовых и плодовых растений, их влияние на человека	0,5	Работа по уходу за растениями	0,5
8	Зеленая аптека в доме	1	Виды растений и их лечебное значение. Способы применения растений	1		
9	Косметические свойства комнатных растений	1	Виды растений обладающих косметическими свойствами способы их применения	0,5	Работа по уходу за растениями	0,5
	ИТОГО	34		24		10

Содержание программы

1. ВВЕДЕНИЕ

Что изучает экология? Значение экологических знаний

- Понятие экология, предмет изучения
- Становление науки экологии, деление науки на отрасли, «экологический цветок»

- Экология и охрана природы
- Значение экологических знаний в жизни человека
- Комнатное цветоводство, зарождение и развитие
- Понятие комнатное цветоводство
- Цветоводство до эпохи Великих географических открытий
- Цветоводство после эпохи Великих географических открытий
- Цветоводство в 18 веке
- Цветоводство в 20 – 21 веке
- Комнатные или условно комнатные растения. Растения компаньоны

2. ПОДБОР И ПРИОБРЕТЕНИЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ

Жилище человека и его особенности

- Виды жилищ человека
- Различие размеров жилищ и подбор растений
- Освещение жилища и влияние света на растения
- Тепловой режим помещений

Растения, рекомендуемые для озеленения

- Правила выбора направления озеленения
- Жизненные формы растений
- Растения для жилых помещений
- Рекомендуемые и нежелательные растения в доме, с учётом особенностей жизни человека
- Растения для балконов, их выбор в связи с особенностями жизни и здоровья обитателей квартиры

Строение и особенности декоративных растений

- Растения – сложная биологическая система
- Корень, формирование, виды, функции
- Лист – строение, виды, функции
- стебель – формирование, виды, функции, особенности
- Цветок – формирование, виды, функции, особенности

Способы размножения растений

- Значение размножения комнатных растений для человека
- семенное размножение – правила сбора, покупки семян. Виды доступные для семенного размножения в жилище
- Вегетативное размножение – способы, правила
- Растения, при семенном или вегетативном размножении которых, следует быть осторожным(аллергии, астма)

Пр. р Основные способы размножения растений

- Работа по высадке семян комнатных растений (пеларгония, цикламены)
- Способы вегетативного размножения (черенкование, размножение листьями, делением куста, молодыми корневыми отпрысками, воздушными отводками и т. д.)

3. ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ РАСТЕНИЙ В ПОМЕЩЕНИИ

Микроклиматические условия для выращивания растений

- Особенности климатических и эдафических условий в жилище
- Акклиматизация комнатных растений и её особенности
- Пластичность растений к изменению микроклиматических условий, последствия приспособлений
- Выбор оптимальных климатических условий, с учётом возможностей вашего жилища

Световые условия, тепловой и воздушный режим

- Солнечный свет и его особенности, группы растений по отношению к свету
- Расположение окон и количество света
- Положение по отношению к источнику света
- Температура воздуха и защита растений при проветривании

Водный режим, условия полива

- Значение воды в жизни растений
- Влажность воздуха в помещении, способы её регулирования
- Полив в весеннее – летний и осенне – зимний период
- Температура воды, правильный полив
- Опрыскивание растений

ПР. Р Способы и правила полива растений

- Подготовка воды
- Подготовка и выбор леек, опрыскивателей, губок, кисточек
- Правильное опрыскивание, работа с растениями

Почвы и питание растений

- Почва, её виды, особенности
- Заготовка и первичная обработка почвы. Почвенные смеси

ПР. Р Обработка почвы и составление почвенных смесей

- Обработка почвы (просеивание, очистка)
- Составление основных и вариативных земляных смесей

Посуда для посадки, инвентарь

- Инвентарь для комнатного цветоводства
- Посуда для посадки, её виды.

4. УХОД ЗА КОМНАТНЫМИ РАСТЕНИЯМИ

Профилактика лучше, чем лечение

- Что не забыть при покупке растений
- Рекомендации по поливу
- Соблюдение правил перевалки и пересадки
- Не занеси вредителей и болезни

Правила и способы посадки

- Посадка растений, сроки
- Устройство дренажа
- Укоренение различных видов растений

ПР. Р Посадка растений

- Применение теоретических знаний на практике

ПР. Р Уход за посаженными растениями

- Осмотр и оценка состояния растений

- Полив, рыхление, осмотр, снятие покрытий
Правила перевалки и пересадки растений
- Что такое пересадка
- Признаки необходимой пересадки, сроки Правила пересадки
- Что такое перевалка, когда она необходима
- Как правильно сделать перевалку
ПР. Р Перевалка и пересадка растений
- Применение теоретических знаний на практике
Уход за пересаженными растениями
- Работа по уходу за имеющимися растениями
Прищипка, образка, омолаживание
- В каких случаях необходима прищипка, обрезка, омолаживание
- Как правильно сделать прищипку, омолодить растение
Прищипка, образка, омолаживание
- Применение теоретических знаний на практике, в ходе работы с растениями
Подвязка и опрыскивание растений
- Работа с растениями по подвязке. Как правильно подвязать растение. Опоры, их виды
- Как правильно обмывать комнатные растения. Виды растений обмыв которых запрещён
Питание комнатных растений и удобрение
- Как питаются комнатные растения
- Потребности в минеральных питательных веществах
- Подкормка растений, как правильно выполнить, когда необходима
- Удобрение их виды, назначение
Симптомы нарушения минерального питания
- Признаки указывающие на нарушение минерального питания растения
- Нехватка серы, азота, фосфора, калия, кальция, магния, меди, цинка, кобальта
- Действия при выявлении симптомов нарушения минерального питания
ПР. Р Удобрение растений, выявление симптомов нарушения минерального питания
 - Техника безопасности при работе с удобрениями
 - Осмотр растений и нарушение минерального питания
- Удобрение и подкормка растений
Вредители комнатных растений и меры борьбы с ними
- Виды вредителей, симптомы заболевания растений
- Меры борьбы с вредителями и возбудителями болезней. Химические и растительные средства
- Техника безопасности при работе с ядовитыми веществами. Первая помощь при отравлении
Ботанические названия растений. Основы составления экологических паспортов
 - Происхождение, правила составления ботанических названий

- Что такое экологический паспорт, правила его оформления
- ПР. Р Составление экологических паспортов растений в классе
ПР. Р Составление экологических паспортов растений в классе

5. АССОРТИМЕНТ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ

Красивоцветущие растения: абутилон, антуриум, бегония, белоперона капельная, импантус, кливия, хойя

- Группа красивоцветущих растений, разнообразие видов
- Знакомство с конкретными растениями группы (происхождение, внешний вид, требования к окружающей среде, требование к помещению)

ПР. Р Работа по уходу за растениями

Работа по опрыскиванию, рыхлению, поливу, удобрению растений

Декоративно-лиственные растения

- Общая характеристика группы, происхождение, внешний вид, требования к окружающей среде, особенности ухода, влияние на человека и жилище

Иглица, кислица, колеус, пальмы

- Происхождение, внешний вид, требования к окружающей среде, особенности ухода, влияние на человека и жилище

Папоротники, сансеvierы

- Происхождение, внешний вид, требования к окружающей среде, особенности ухода, влияние на человека и жилище

ПР. Р Работа по уходу за растениями

Работа по опрыскиванию, рыхлению, поливу, удобрению растений

Лианы и ампельные растения: жасмин, клеродендрум

- Группа лиан, разновидностей, подгруппы, использование растений в интерьере помещений
- Ампельные растения, разновидности, использование в интерьере помещений
- Наиболее распространённые и интересные растения, происхождение, внешний вид, требования к окружающей среде, особенности ухода, влияние на человека и жилище

Монстера, очиток, роициссус, хлорофитум

- Происхождение, внешний вид, требования к окружающей среде, особенности ухода, влияние на человека и жилище

Работа по уходу за растениями

Луковичные растения

- Группа луковичных растений особенности, разновидности, использование в интерьере
- Наиболее известные и распространённые представители группы

Выгонка луковичных растений

- Отбор посадочного материала
- Посадка луковиц для выгонки
- Таблица сроков выгонки

- Время появления ростков, уход в этот период

Гемантус, зиферантис, цикламен

- Происхождение, внешний вид, требования к окружающей среде, особенности ухода, влияние на человека и жилище

ПР. Р Работа по уходу за растениями

Работа по опрыскиванию, рыхлению, поливу, удобрению растений

Суккуленты: зигокактус, алое, агав, маммилярии, опунции

- Группа суккулентных растений, разнообразие и уникальность представителей
- Наиболее интересные и распространенные представители группы. Происхождение, внешний вид, требования к окружающей среде, особенности ухода, влияние на человека и жилище

Неожиданные растения: стапели, толстянки

- Происхождение, внешний вид, требования к окружающей среде, особенности ухода, влияние на человека и жилище

6. ДЕКОРАТИВНЫЕ РАСТЕНИЯ В ИНТЕРЬЕРЕ

Формы и приёмы размещения растений

- Определить, что должно получиться в итоге
- Разнообразие приёмов и форм оформления интерьеров
- Стационарные цветочные ёмкости
- Передвижные цветочницы
- Выбор цветочного решения
- Подбор и сортировка растений

Оформление цветочных горшков, полок

- Как в домашних условиях создать необычный цветочный горшок
- Оформление неэстетичных ёмкостей
- Разнообразие полок и подставок

Оформление и размещение растений в помещении

- Размещение цветов в кабинете географии

Вертикальное озеленение

- Вертикальное озеленение – живописная форма размещения растений
- Подбор растений, конструирование.

Основы растительной композиции

- Состояние и декоративность растений для композиции
- Пропорции, цвет, форма, фон композиции
- Варианты композиции

ПР. Р Работа по уходу за растениями

- Работа по опрыскиванию, рыхлению, поливу, удобрению растений

Варианты декорирования: эпифитное дерево

- Эпифитное дерево – что это такое
- Какие растения необходимы для его создания
- Основа композиции, выбор основания, закрепление, обработка

Садик на камне, мини – оранжерея в аквариуме, бутылке

- Как выбрать основу композиции, материалы для работы
- Подбор растений, субстрата, емкостей для высадки растений
- Уход за растительными композициями, правила полива микроклимат

Висячие сады

- Как выбрать основу композиции, материалы для работы
- подбор растений, субстрата.
- Уход за растительной композицией

Бонсай, имитация «бонсай»

- Что такое искусство бонсай, его развитие
- Стили и методика бонсай, материалы, инструменты, уход и формирование растений
- Имитация «бонсай» - методика, материалы

Работа по уходу за растениями

Контейнерное озеленение

- Основы и назначение озеленения
- Подбор растений, материалов для работы
- Уход за растениями, высаженными в контейнер

7. ПЛОДОВЫЙ САД В ВАШЕМ ДОМЕ

Биологические особенности и уход за плодоносящими растениями в жилище

- Плодовые растения, виды
- Потребности в тепле, свете, влажности, минеральной подкормке
- Особенности ухода за плодовыми растениями

Виды цитрусовых и плодовых растений, их влияние на человека

- Происхождение, внешний вид, требования к окружающей среде, особенности ухода, влияние на человека и жилище

ПР. Р Работа по уходу за растениями

- Работа по опрыскиванию, рыхлению, поливу, удобрению растений

8. ЗЕЛЁНАЯ АПТЕКА ВАШЕГО ДОМА

Виды растений и их лечебное значение. Способы применения растений

- Виды лекарственных растений выращиваемых на подоконниках, их лечебное значение, свойства
- Использование «домашних лекарей», рецепты

9. КОСМЕТИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ

Виды растений обладающих косметическими свойствами способы их применения

- Виды растений, обладающие косметическими свойствами
- паровые бани, лосьоны, косметическое применение сока цитрусовых
- комнатные растения стимулирующие и укрепляющие волосы

Работа по уходу за растениями

Работа по опрыскиванию, рыхлению, поливу, удобрению растений.

1.4. Планируемые результаты

Образовательные:

- расширение и уточнение знаний учащегося об окружающем мире;

- развитие у учащихся элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;
- получение первоначальных сведений о природе.

Личностные:

- развитие личности ребенка в целом;
- умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения.
- совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно;
- развитие культуры поведения в социуме, навыков здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры, любви к природе;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

Метапредметные:

- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социально-культурной ситуации;
- формирование способности и готовности к использованию, творческих, экологических знаний и умений в повседневной жизни, учебе в школе;
- развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культурно-творческой инициативы.
- развитие мотивации к изучению экологии в целом, способствовать развитию самостоятельности, мировоззрения и нравственной позиции. Выражение своих мыслей полно и точно;
- формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Набор учащихся в объединение «Юный эколог» осуществляется руководителем, возраст учащихся от 11 лет, программа не предусматривает никаких условий отбора по способностям, принимаются все желающие дети разного возраста и пола.

Виды занятий:

Теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии.

Режим занятий: Занятия проводятся как в учебном кабинете, так и на местности 1 раз в неделю. Продолжительность учебного часа 45 минут.

Применяются образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированного обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, творческо-продуктивные, направленные на формирование устойчивой мотивации к изучению экологии. Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность интерактивно познавать окружающий мир, общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

Материально-техническое обеспечение

Оборудованный учебный кабинет с соответствующей учебно-материальной базой.

Наименование учебного оборудования	Единица измерения	Количество
Столы ученические	шт	По количеству занимающихся
Стулья ученические	шт	По количеству занимающихся
Компьютер с соответствующим программным обеспечением	комплект	1
Мультимедийный проектор	комплект	1
Экран	комплект	1
Магнитная доска	комплект	1
Акустическая система для использования аудио-и видеоматериалов, демонстрации презентаций, с выходом в Интернет	комплект	1

Информационное обеспечение

Г. К. Павлинова «Комнатное цветоводство» издательство «Диамант», С – Петербург 2006 год

Энциклопедия комнатных растений, Минск 2002 год

Т. В. Кучер «Экологическое образование учащихся в обучении географии» Москва, издательство «Просвещение» 1990 г

Журнал «Биология в школе»

Журнал «Экология и жизнь»

Журнал «Здоровье»

Сайты Интернета «Комнатные растения», «Комнатное и домашнее цветоводство»

Кадровое обеспечение

Педагогические работники, реализующие Программу, должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах:

должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительную профессиональную подготовку по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.2. Формы аттестации

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов предусмотрены следующие формы:

- журнал посещаемости;
- индивидуальное наблюдение при выполнении практических приемов обучающимися;
- «летопись» детского объединения (фотоматериалы);
- творческие достижения обучающихся (грамоты, дипломы, сертификаты и др.).

Для предъявления и демонстрации образовательных результатов предусмотрены следующие формы:

- защита творческой работы на итоговом занятии в конце учебного года.
- мастер-класс (проведение открытого занятия для родителей в формате демонстрации практической деятельности обучающихся).
- участие обучающихся в конкурсах и выставках различного уровня.

2.3 Оценочные и методические материалы

Для определения уровня усвоения Программы применяются два вида мониторинга:

- внутренний (наблюдение);
- внешний (защита творческой работы, открытое занятие, участие в конкурсах).

Методические материалы

Методы и приемы, используемые для реализации программы:

В зависимости от поставленных задач на занятии используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические), чаще всего их сочетание.

Основные формы проведения занятий –

Целевые прогулки и экскурсии;

Наблюдение;

Рассказы, объяснения с показом нужных объектов;

Беседы;

Использование научной и художественной литературы;

Использование репродукций, фотографий, иллюстраций;

Использование аудио и видео материалов;

Творческие мастерские по изготовлению поделок из природного материала.

В качестве дидактического материала используются:

раздаточный материал;

наглядные пособия;

литература по окружающему миру для чтения;

сведения из интернета (сайты по биологии, зоологии, экологии)

книги, брошюры, газетные материалы;

фотографии;

кресворды по темам;

компьютерные презентации по темам;

Занятия объединений носят преимущественно практический характер. Основная часть проводится в форме лекций, бесед. Практические занятия можно проводить как на местности, так и в помещении в зависимости от темы занятия, времени года. Теоретические и практические занятия должны проводиться с привлечением наглядных материалов, использованием новейших методик. Педагог должен воспитывать в учащиеся умение самостоятельно принимать решения, неукоснительно выполнять правила проводимых мероприятий. План занятий необходимо строить так, чтобы перед учащимися всегда стояла ближайшая и доступная им цель - экскурсия в парк и в природу для сбора природного материала, экологический десант, и т. п.

Содержание занятий следует постоянно усложнять от простого к сложному. Их необходимо использовать для расширения и углубления знаний учащихся по пройденным темам, для формирования их мировоззрения, а также физического оздоровления.

После экскурсии, прогулки на занятии обсуждаются его итоги. Конечно, это следует проводить так, чтобы не нарушать цельности занятия и не допускать перегрузки детей.

Особое внимание руководители объединений должны уделять вопросам безопасности при проведении экскурсий в природу.

Хорошо организованные и интересно проведенные занятия объединения помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов.

Специфика работы по данной программы:

Стратегической целью является формирование чувства любви к окружающему миру, формирование базиса культуры личности ребенка.

Ключевой категорией формирования базиса является «отношение». Система отношений ребенка с окружающим миром должна носить созидательно-гармоничный характер.

Отношение ребенка к окружающему миру проявляется в процессе поиска и выражения собственной индивидуальности - самоактуализации, что выражается в его творчестве.

Творческая деятельность ребенка является не самоцелью, а эффективным средством формирования эстетического отношения к миру, развития художественных способностей, любви к природе.

Общедидактические принципы программы:

Научность;

Систематичность и последовательность;

Доступность;

Наглядность;

Прочность;

Целесообразность;

Сознательность и активность.

Принципы педагогической системы:

Единство сознания и практики, развитие психических процессов в деятельности;
Принципы гуманизма;
Принципы комплексности;
Принцип индивидуального подхода;
Специфические принципы:
Принципы взаимосвязи природы с разными видами искусства: музыкальным, художественным творчеством;
Принципы взаимосвязи разных разделов образовательной работы: развитие речи, ознакомление с окружающим миром;
Принцип сезонности;
Принцип единства и взаимообусловленности восприятия, исполнительства и творчества.

Список литературы

Г. К. Павлинова «Комнатное цветоводство» издательство «Диамант», С – Петербург 2006 год
Энциклопедия комнатных растений, Минск 2002 год
Т. В. Кучер «Экологическое образование учащихся в обучении географии» Москва, издательство «Просвещение» 1990 г
Журнал «Биология в школе»
Журнал «Экология и жизнь»
Журнал «Здоровье»
Сайты Интернета «Комнатные растения», «Комнатное и домашнее цветоводство»
Шостак М.. Журналист и его произведение. – М., 1998